

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии



М.В. Рубль

от «26» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие основы педагогики

По направлению подготовки – 44.03.02 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Педагогическое образование

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическо-педагогическое образование и профилю подготовки «Психологическое образование» очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическо-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 12 (с изменениями и дополнениями). Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (педагог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2018 г. № 514н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ДГПУ»,

кандидат педагогических наук доцент Карман Галина Анатольевна,

ассистент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ДГПУ»

Бахмач Анастасия Сергеевна,

Утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от « 14 » января 2019 г. № 6

Заведующая кафедрой психологии \_\_\_\_\_ О.Ф. Гурьянова

Обсуждена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 16 » января 2019 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом \_\_\_\_\_ В.В. Сиваков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Общие основы педагогики» является профессиональная подготовка бакалавра, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания, умения и компетенции для решения профессиональных педагогических задач, проектирования и осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- ориентация студентов на профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера деятельности;
- овладение педагогической наукой как универсальным научным знанием во взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики;
- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития личности;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, овладение методами и средствами организации обучения, воспитания и развития личности на разных уровнях системы образования, овладение методами научно-педагогического исследования, существенными связями педагогики с другими науками и др.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Общие основы педагогики» входит в обязательную часть блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а именно в Б1.О.05 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: дисциплины психолого-педагогического модуля – «Б1.О.05.03 История педагогики», дисциплины модуля воспитательной деятельности – «Б1.О.07.02 Теория и методика воспитания»; для прохождения обязательной практики – «Б2.О.04(П) Педагогическая практика»; для «Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.О.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: комплексные знания в различных областях, способствующие развитию творческого мышления и способности к инновациям; умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность; логические

общеучебные умения и навыки, в том числе и умение работать с текстом; навыки чтения и письма на родном языке, в том числе грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей; базовые информационно-коммуникативные навыки; культура устной и письменной речи.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК–3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе	Знает: закономерности возрастного развития личности, принципы построения образовательного процесса на разных ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности. Умеет: проектировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности и принципы организации образовательного процесса. Владеет: навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

	ограниченных) возможностей здоровья. ОПК–3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК–3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
<b>Профессиональные</b>		
ПК-8. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	ПК–8.1. Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. ПК–8.2. Выбирает и обосновывает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся. ПК–8.3. Реализует технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ПК–8.4. Разрабатывает программы индивидуального развития учащегося. ПК–8.5. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные	Знает: способы организации и проведения мониторинга; определенные педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет: определять перечень личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, исходя из содержания соответствующих разделов основной образовательной программы, и, ориентируясь на данный перечень, осуществлять

	<p>маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК–8.6. Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.</p> <p>Владеет: навыками использования определенных педагогических технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для достижения личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.</p>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>216 ч. / 6 зач. ед.</b>
<i>1 семестр</i>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>72</b>
Лекции	24
Семинарские занятия	48
Практические работы	-
Лабораторные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>117</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Экзамен - 27</b>

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Общие основы педагогики**

#### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке**

Общее представление о педагогике как науке. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Педагогическая система и ее виды. Специфика труда педагога. Понятие методологии педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя.

#### **Тема 2. Формирование личности – целостный процесс обучения, развития, воспитания и социализации**

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Обучение, воспитание и развитие личности, как педагогическая проблема, и движущие силы формирования личности (через деятельность, взаимодействие/общение и самосознание). Сущность социализации и ее стадии, роль в формировании личности (влияние общества на личность)

### **Раздел 2. Теория воспитания**

#### **Тема 3 Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса**

Содержание понятия «воспитание» (взгляды ученых различных эпох на вопросы воспитания). Сущностные характеристики процесса воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Современные теории и концепции воспитания.

#### **Тема 4. Закономерности и принципы воспитания**

Понятие о закономерностях. Закономерности воспитания: единство обучения, воспитания и развития ребенка в учебно-воспитательном процессе; общность педагогического и учащегося коллективов в достижении целей воспитания; стремление педагогов к всеобщей воспитанности. Учет закономерностей в процессе воспитательной работы. Понятие о принципах воспитания. Специфика принципов воспитания: обязательность и полнота воплощения в практику, комплексность, равнозначность. Основные принципы воспитания: общественная направленность воспитания, связь с жизнью, опора на положительное воспитание, личностно-деятельностный подход, единство требований школы, семьи и общественности. Правила реализации принципов воспитательного процесса. Концепция национального воспитания об основных принципах воспитания: народность, природосоответствие, культуросоответствие, гуманизация, демократизация,

этнизация, дифференциация, индивидуализация воспитательного процесса, последовательность, систематичность, вариативность форм и способов воспитания. Цели и задачи воспитания.

### **Тема 5. Направления, формы, методы, средства воспитания**

Направления воспитательной работы (гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания и др.). Понятия о методах воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

### **Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)**

#### **Тема 6. Обучение в целостном педагогическом процессе**

Дидактика как наука. Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса: цели, задачи, функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, как дидактические регулятивы организации образовательного процесса. Принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, природосообразности, сознательности и активности, связи обучения с жизнью и др. Методологические основы обучения, теории и концепции обучения. Теория личностно-ориентированного обучения (схема обучения по О.Ф. Турянской)

#### **Тема 7. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности**

Сущность содержания образования и его исторический характер. Компоненты содержания образования (информационный, практико-ориентированный, творчески-поисковый, ценностно-смысловой, коммуникативной) и основы его структурирования (потребности личности и его способности / уровень развития общества). Факторы, определяющие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа). Перспективы развития содержания общего образования.



## **Тема 8. Формы, методы, средства обучения**

Методы обучения как педагогическая категория. Сущность метода, как совокупности приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Методы обучения по источнику передачи и восприятия информации (Е.Я. Голанд, Д.О. Лорднипанидзе): словесные, наглядные, практические, работа с книгой, видео метод. Словесные методы: повествование, беседа, дискуссия, диспут. Наглядные способы: демонстрация, иллюстрация. Практические методы: упражнения, лабораторный метод, учебный труд. Работа с книгой. Правила работы с учебником. Методы обучения по характеру логики познания (С.Г. Шаповаленко): индуктивный метод, дедуктивный метод. Методы обучения по уровню активности и самостоятельности познавательной деятельности учащихся (М.М. Скаткин, И.Я. Лернер): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по степени руководства учебной работой (П.И. Пидкасистый, В.Ф. Паламарчук): учебная работа под руководством учителя, самостоятельная работа учащихся. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Классификация методов личностно-ориентированного обучения и их характеристика. Теоретические основания выбора метода обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.

## **Тема 9. Современный урок: традиции и инновации. Педагогические технологии**

Понятие о формах организации учебного процесса. Урок как основная форма обучения. Структура главных типов уроков. Этапы урока. Планирование и проведение урока. Нестандартные уроки. Интегрированные уроки. Подготовка учителя к уроку. Типовая планировка. Конспект урока. Технологическая карта урока. Понятие об анализе урока и требованиях к нему. Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических технологий обучения.

## **Тема 10. Контроль и диагностика в процессе обучения**

Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Теоретические снования выбора учителем форм, методов, приемов и средств, контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения.

## **Тема 11. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса**

Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса. Технология дистанционного обучения: способы, средства технические формы организации, проблемы и трудности.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
<b>1 семестр</b>		
<i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i>		
1	Педагогика в системе наук о человеке	2
2	Формирование личности – целостный процесс обучения, развития, воспитания и социализации	2
<i>Раздел 3. Теория воспитания</i>		
3	Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса	2
4	Закономерности и принципы воспитания	2
5	Направления, формы, методы, средства воспитания	2
<i>Раздел 3. Теория обучения</i>		
6	Обучение в целостном педагогическом процессе	2
7	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности	2
8	Формы, методы, средства обучения	2
9	Современный урок: традиции и инновации	4
10	Контроль и диагностика в процессе обучения	2
11	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
<b>1 семестр</b>		
<i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i>		
1	Педагогика в системе наук о человеке	4
2	Формирование личности – целостный процесс обучения, развития, воспитания и социализации	4
<i>Раздел 3. Теория воспитания</i>		
3	Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса	4
4	Закономерности и принципы воспитания	4
5	Направления, формы, методы, средства воспитания	4
<i>Раздел 3. Теория обучения</i>		
6	Обучение в целостном педагогическом процессе	4
7	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности	4
8	Формы, методы, средства обучения	6
9	Современный урок: традиции и инновации	6
10	Контроль и диагностика в процессе обучения	4

11	Информационно-техническое образовательного процесса	сопровождение	4
<b>Итого:</b>			<b>48</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
<b>1 семестр</b>			
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Подготовка докладов, конспектирование, выполнение практических заданий	37
2.	Раздел 2. Теория воспитания	Подготовка докладов, конспектирование, выполнение практических заданий. Методическая разработка воспитательного мероприятия.	40
3.	Раздел 3. Теория обучения	Подготовка докладов, конспектирование, выполнение практических заданий. Методическая разработка конспекта урока	40
<b>Итого:</b>			<b>117</b>

#### 4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

### **1 семестр**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : непосредственный.

2. Ефремов, О. Ю. Педагогика. Учебное пособие / О. Ю. Ефремов. — СПб. : Питер, 2010. — 352 с. : ил. — ISBN 978-5-49807-665-2. — Текст : непосредственный.

3. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. — ISBN 978-5-16-012546-6. — Текст : непосредственный.

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : непосредственный.

5. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1514399. — ISBN 978-5-16-017016-9. — Текст : непосредственный.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : непосредственный.
7. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19993. — ISBN 978-5-16-011928-1. — Текст : непосредственный.
8. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. — ISBN 978-5-16-015505-0. — Текст : непосредственный.
9. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие / А. В. Мудрик. — Москва : Педагогическое общество России, 2001. — 320 с. — ISBN 5-93134-141-2. — Текст : непосредственный.
10. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. — ISBN 978-5-16-012624-1. — Текст : непосредственный.
11. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под редакцией В.А. Сластенина. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 576 с.
12. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. / И. П. Подласый. — Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — Кн. 2: Процесс воспитания. — 256 с.: ил. — ISBN 5-691-00174-4. — Текст : непосредственный.
13. Подласый, И. П. Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. — Москва : Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 365 с. — (Внимание экзамен!). — ISBN 5-305-00038-6. — Текст : непосредственный.
14. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : непосредственный.
15. Смирнов, В.И. Общая педагогика : Учебное пособие / В. И. Смирнов. — Изд. второе, перераб., испр. и доп. — Москва : Логос, 2002. — 304 с. : ил. — ISBN 5-94010-065-1. — Текст : непосредственный.
16. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. — Москва : Педагогическое общество России, 1999. — 416 с. — ISBN 5-93134-025-4. — Текст : непосредственный.
17. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : непосредственный.

18. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учебное пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5acf830a23c8e4.95798815. — ISBN 978-5-16-013457-4. — Текст : непосредственный.

19. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. — Текст : непосредственный.

20. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания : Учебное пособие. — СПб. : Питер, 2005. — 366 с. : ил. — (Серия «Учебное пособие»). ISBN 5-469-00271-3.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. П. Морозова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 304 с.

2. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. — Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. — 172 с. — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.

3. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. — 94 с. — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. — Режим доступа: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. — Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Znaniium» [сайт]: электронная библиотека. — Режим доступа: <https://znaniium.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

11. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART», «Университетская книга онлайн»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]